



X.132532.DE

"SESQUICENTENARIO DE LA EPOPEYA NACIONAL: 1864-1870"

MEC
VISIÓN Y MISIÓN
Res. No 19215/2015



Poder Ejecutivo

Ministerio de Educación y Ciencias

Resolución N° 310

POR LA CUAL SE APRUEBA LA «AGENDA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN».

Asunción, *22* de *junio* de 2021

VISTO: El Memorándum DGG N° 724 de fecha 14 de junio de 2021, presentado por la Dirección General de Gabinete de este Ministerio, y;

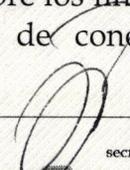
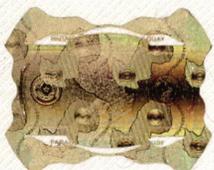
CONSIDERANDO: Que, a través del mismo se adjunta el Memorándum VESC N° 317/2021, suscrito por la señora Celeste Mancuello, Viceministra de Educación Superior y Ciencias de esta Secretaría de Estado, mediante el cual remite el proyecto de Resolución «*Por la cual se aprueba la agenda de investigación en educación*»;

Que, la Ley N° 5749/2017 «*Que establece la carta orgánica del ministerio de educación y ciencias*» en su artículo 3° de indica: «*El Ministerio de Educación y Ciencias es el órgano rector del sistema educativo nacional y como tal, es el responsable de establecer la política educativa nacional en concordancia con los planes de desarrollo nacional, conforme lo dispone la Constitución Nacional y la Ley N° 1264/1998 "GENERAL DE EDUCACIÓN"*»;

Que, la Ley N° 4995/2013 «*De Educación Superior*» en su artículo 6° indica «*Son objetivos de la educación superior: ... c) Investigar y capacitar para la investigación y el pensamiento teórico a los estudiantes, contribuyendo al desarrollo científico, tecnológico y cultural de la sociedad*»;

Que, la Ley 5749/2017 «*Que establece la Carta Orgánica del Ministerio de Educación y Ciencias*» en el artículo 72 determina: «*Funciones del Viceministerio de Educación Superior y Ciencias: h) promover la investigación y la innovación en el campo de la educación, así como consolidar y ampliar la incorporación efectiva de las nuevas tecnologías en el sector*»;

Que, la agenda de investigación en educación es producto de una amplia consulta realizada a distintos actores educativos: docentes, directores, supervisores, técnicos, académicos, así como, profesionales, referentes de universidades y organizaciones no gubernamentales, sobre los lineamientos y la definición de prioridades en términos de producción de conocimientos en educación en Paraguay;





X.132532.DE

"SESQUICENTENARIO DE LA EPOPEYA NACIONAL: 1864-1870"



MEC
VISIÓN Y MISIÓN
Res. No 19215/2015



Poder Ejecutivo

Ministerio de Educación y Ciencias

Resolución N° 310

POR LA CUAL SE APRUEBA LA «AGENDA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN».

-2-

Que, contar con dicha agenda permitirá proveer a la comunidad educativa una guía sobre las temáticas más relevantes de investigación en educación desde el Ministerio de Educación y Ciencias, a fin de canalizar los recursos, tanto gubernamentales como no gubernamentales y, que los resultados de dicha inversión y de generación de conocimientos se sumen a los esfuerzos institucionales de fortalecer y mejorar la calidad del sistema educativo nacional.

Por tanto, en ejercicio de sus atribuciones legales,

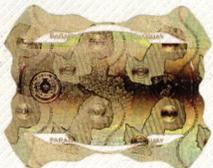
EL MINISTRO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS

RESUELVE:

- 1°.- **APROBAR** la «Agenda de investigación en educación» para todos los actores educativos y observadores del sistema educativo nacional, conforme con el anexo que forma parte de la presente Resolución.
- 2°.- **ENCOMENDAR** al Viceministerio de Educación Superior y Ciencias a través de la Dirección General de Investigación Educativa, la difusión, promoción e instalación de los lineamientos y definición de prioridades en términos de la producción de conocimientos en educación contemplados en la Agenda en todos los espacios del sistema educativo nacional.
- 3°.- **COMUNICAR** a quienes corresponda y cumplido archivar.

Derlis Alfredo Noguera
Derlis Alfredo Noguera
Secretario General

Juan Manuel Brunetti
Juan Manuel Brunetti
MINISTRO
A001416



*Poder Ejecutivo**Ministerio de Educación y Ciencias*
Anexo de la Resolución N° 310

-3-

AGENDA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

ÁREAS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	TEMAS
Profesión Docente	Calidad de la formación inicial y continua de los docentes	Calidad de la oferta educativa de formación inicial y continua, brindada por las instituciones formadoras de docentes.
		Práctica de formador de formadores.
		Pertinencia de la formación docente inicial en relación con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del sistema educativo.
		Pertinencia de programas de formación continua de los docentes.
		Estrategias de aprendizaje para la implementación del currículum del nuevo modelo de formación docente.
		Tecnologías de la información y la comunicación en la formación inicial y continua de los docentes.
		La investigación en la formación inicial de docentes.
		Características personales y competencias de los ingresantes y egresados de las instituciones formadoras de docentes.
		Características personales y competencias del formador de formadores.
		Habilidades para la vida de estudiantes de formación docente y de docentes en servicio.
	Resiliencia del docente.	
	Formación de docentes en relación a modalidades de atención educativa.	
	Estrategias en la práctica docente	Eficiencia de la práctica docente.
		Tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente en todos los niveles educativos.
		Estrategias efectivas de enseñanza en entornos virtuales.
Influencia de las creencias de los docentes en las prácticas en el aula.		



MEC
VISIÓN Y MISIÓN
Res. No 19215/2015



Poder Ejecutivo

Ministerio de Educación y Ciencias
Anexo de la Resolución N° 310

-4-

		Estrategias pedagógicas y tratamiento de las lenguas en el currículum, con los diferentes enfoques comunicativos.
		Estrategias efectivas para la educación bilingüe.
		Innovaciones educativas en la práctica docente.
		Abordaje de las adecuaciones curriculares en la formación de los docentes.
	Condiciones laborales y expectativas de la carrera docente	Incidencia de la satisfacción de los docentes en el desempeño profesional.
		Estrategias de apoyo y seguimiento a docentes nóveles.
		Expectativas del docente respecto a su carrera profesional.
		Motivaciones del docente vinculadas a su práctica.
Prácticas educativas	Políticas de calidad	Pertinencia del diseño curricular en relación a las demandas educativas.
		Pertinencia de las políticas educativas en relación a las necesidades locales.
		Implementación del currículum por competencia y calidad de los aprendizajes.
		Utilización de las TIC en la implementación curricular.
		Efectividad de la orientación vocacional para estudiantes.
		Evaluación por competencia en el currículum.
		Impacto de la implementación de los proyectos educativos en la calidad de los aprendizajes.
		Condiciones institucionales para propiciar los aprendizajes
		Articulación curricular entre los diferentes niveles de la educación.
		Currículum y habilidades para el siglo XXI.
		Pertinencia del currículum para la inserción laboral.
		Pertinencia de la oferta de carreras de grado y post grado según territorio.
		Seguimiento a egresados de la educación media y educación superior.
		Demandas del mercado laboral y empleabilidad de los egresados de la educación media y educación superior.
Efectividad de los programas de mejoramiento de las condiciones de educabilidad.		



MEC
VISIÓN Y MISIÓN
Res. No 19215/2015



Poder Ejecutivo
Ministerio de Educación y Ciencias
Anexo de la Resolución N° 340

-5-

		Innovaciones de la práctica pedagógica de los docentes.
		Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes.
		Internacionalización de la educación superior.
	Políticas de equidad en educación	Condiciones de educabilidad de poblaciones vulnerables.
		Condiciones para la atención educativa oportuna de niños desde la gestación a los 5 años.
		Situación y estrategias efectivas de incorporación y atención de estudiantes con necesidades de apoyo educativo.
		Factores intrínsecos y extrínsecos asociados al rendimiento académico de estudiantes.
		Implementación e impacto de políticas compensatorias.
		Efectividad y pertinencia de las becas otorgadas a las poblaciones vulnerables.
		Situación y efectividad de la educación en contexto de encierro.
		Situación y efectividad de la educación para la tercera edad.
		Situación y efectividad de la educación indígena.
		Situación y efectividad de las modalidades de Educación Media Abierta (EMA) y Educación Básica Abierta (EBA).
		Situación y estrategias de intervención en el marco de la educación inclusiva.
		La educación intercultural en el ámbito escolar.
	Políticas Educativas de eficiencia	Deserción de los estudiantes en los distintos niveles educativos.
		Repitencia de los estudiantes en los distintos niveles educativos.
		Estrategias efectivas de retención y egreso de estudiantes.
	Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje	Evaluación de la pertinencia y efectividad del sistema de evaluación procesual del currículum basado en competencias.
		Efectividad de las pasantías para estudiantes de la educación media técnica y educación superior.



MEC
VISIÓN Y MISIÓN
Res. No 19215/2015



Poder Ejecutivo
Ministerio de Educación y Ciencias
Anexo de la Resolución N° 310

-6-

		Incorporación de educación en valores en el proceso enseñanza - aprendizaje.	
		Estrategias efectivas para la formación ciudadana.	
		Análisis de la evaluación del aprendizaje en el marco de los estudios nacionales y regionales administrados a estudiantes.	
	Inversión en educación	Situación, financiamiento y sostenibilidad de los proyectos educativos.	
		Financiamiento y costos de la educación por niveles educativos.	
		Efectividad en el uso de los fondos de gratuidad escolar.	
		Efectividad del uso de los recursos financieros para la infraestructura y recursos pedagógicos de los locales de enseñanza.	
		Retorno social y privado de la inversión en educación.	
		Gasto educativo de las familias.	
		Subvención a instituciones educativas.	
	Gestión del Sistema Educativo	Evaluación de procesos de gestión en el Ministerio de Educación y Ciencias	Efectividad del sistema de microplanificación de la oferta educativa.
			Evaluación del funcionamiento y eficacia del acceso a la carrera docente.
			Efectividad del sistema de evaluación del desempeño docente.
			Estrategias efectivas de gestión del director escolar.
Estrategias efectivas de gestión del supervisor educativo.			
Efectividad del uso y funcionamiento de los sistemas de información del MEC.			
Gestión y participación en el entorno a la institución educativa		Articulación de políticas educativas internas y externas del MEC.	
		Efectividad del modelo conformación y gestión de las Asociaciones Cooperadoras Escolares (ACE).	
		Estrategias para la participación de las ACE en las instituciones educativas.	
		Estrategias de acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos.	



MEC
VISIÓN Y MISIÓN
Res. No 19215/2015



Poder Ejecutivo
Ministerio de Educación y Ciencias
Anexo de la Resolución N° 310

-7-

		Estrategias de mediación de conflictos en ámbitos educativos.
		Efectividad del modelo de gestión participativa en las instituciones educativas a través del Equipo de Gestión Institucional Escolar (EGIE) y el Equipo de Gestión Comunitaria Indígena (EGCI).
		Participación de las organizaciones estudiantiles en el ámbito educativo.
		Factores sociales y estrategias de gestión que inciden en la deserción de estudiantes.
		Situación y modalidades de educación en contextos rurales.
		Maltrato escolar.
		Violencia y adicciones en contextos escolares.
		Estrategias de intervención para la gestión de riesgos en instituciones educativas
		Estrategias y modalidades de educación no formal en contextos vulnerables.
		Situación de las instituciones educativas de frontera.
		Estudiantes extranjeros matriculados en el sistema de educación superior.
		Efectividad de los espacios de participación en la gestión de los Consejos Departamentales de Educación.